

### 3. Internationaler Kongress der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Professionalisierung (IGSP)

**Datum: Donnerstag, 25.04.2019**

**9:00** Pre-Conference Emerging Researcher der IGSP: Erfolgreich publizieren - Meet the Editor

Ort: PHS<sub>t</sub>\_A.01.12

**12:00** Invited talk und Diskussion mit Stefan Brauckmann, Alpen-Adria-Universität Klagenfurt

**13:00** Eröffnung 3. Internationaler Kongress der IGSP

Ort: KPH Festsaal

**13:30**

**13:30** Keynote I: Julia Košinár & Tobias Leonhard, Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz

Ort: KPH Festsaal

**14:30** Anspruch, Spezifik und Positionierung Berufspraktischer Studien: Eine Disziplin in statu nascendi

**14:30** Pause

**15:00**

**15:00** A1.1: Irgendwie war's cool, Pädagogisch Praktische Studien in der Berufsbildung (Jutta Majcen, Manfred Fede)

Ort: KPH\_E.0.90

**B1.1 Symposium:** Praxislehrpersonen im Fokus: Empirische Befunde und konzeptionelle Ausbildungsgestaltung  
Ort: KPH\_C.3.47  
Chair Sabine Leineweber

**D1.1:** Forschendes Lernen im Praxissemester: Studentische Orientierungen zwischen Erfahrungsbasierung und Forschungslogiken (Michaela Artmann)  
Ort: KPH\_C.1.48

**E1.1 Forum:** Professionalisierung durch mentalisierungsbasierte Praktika  
Ort: KPH\_C.3.50  
Chair: Bernhard Rau  
Diskutant: Bernhard Rau

**F1.1:** Lernen von Lehramtsstudierenden im Praktikum sichtbar machen (Kathrin Futter, Sina Schatzmann, Fritz C. Staub)  
Ort: KPH\_C.1.49

**G1.1:** "Wenn Lehramtsstudierende ihre berufspraktischen Kompetenzen einschätzen..." (Andrea Magnus, Tina Laszewsk)  
Ort: KPH\_A.0.01

**H1.1 Forum:** Die Entwicklung der Fachidentität von angehenden LehrerInnen im Spannungsfeld von Theorie und Praxis  
Ort: KPH\_C.3.52  
Chair: Kinga Golus  
Diskutant: Silvia Kopp-Sixt

**I1.1 Symposium:** Anregung von Reflexion im Praxissemester: Ergebnisse des Projekts KoLBI an der Bergischen Universität Wuppertal  
Ort: KPH\_C.3.41  
Chairs: Judith Schellenbach-Zell, Silvia Greiten, Daniela Neuhaus

**15:40** A1.2: Sportlehramtsstudierende als Vertretungslehrkräfte: Bedingungen, Prozesse und Wirkungen ihrer Professionalisierung (Mirko Krüger, Michael Pfitzner)  
Ort: KPH\_E.0.90

**Empirische Rekonstruktionen** professionsbezogener Orientierungen begleitender Lehrpersonen im Rahmen des Praxissemesters (Jörg Korte)  
**Praktikum als Entwicklungsraum:** Konzeptuelle Gestaltung der Aus- u. Weiterbildung von Praxislehrpersonen an der PH FHNW (Kateri Lässer)  
**„Es ist wie noch ein zusätzlicher Job“:** Das Ausbildungsverständnis von Praxislehrpersonen an Partnerschulen (Sabine Leineweber)

**D1.2:** Narrative Zugänge zum Lernen in der Praxisforschung: Besonderheiten und methodisch-didaktische Herausforderungen (Evi Agostini)  
Ort: KPH\_C.1.48

**Voraussetzungen und Lernfortschritte** von Studierenden in reflexionsorientierten Schulpraktika (Bernhard Rau)  
**Das Format eines mentalisierungsbasierten Praxisbegleitseminars:** Reflexion für inklusive Bildung (Margit Datler)

**F1.2:** Ist „veranlasste“ und benotete Reflexion ein Hindernis in Professionalisierungsprozessen? (Gabriele Klewin, Anne Köker, Jan Christoph Störtländer)  
Ort: KPH\_C.1.49

**G1.2:** Peers im Praxissemester: Befunde zur sozialen Unterstützung zwischen Lehramtsstudierenden in verlängerten Praxisphasen (Tina Kreische, Sarah Katharina Zorn, Ina Biederbeck)  
Ort: KPH\_A.0.01

**Wie beeinflusst das Praxissemester das Fachverständnis von angehenden Philosophielehrkräften?** (Kinga Golus)  
**Didaktische Studienwerkstatt Mathematik:** Ein Ort für fachdidaktische Professionalisierungsprozesse (Daniela Longhino)

**Das „Co-Peer-Learning-Gespräch“ als Reflexions- und Feedbackformat zur Unterrichtsplanung im Praxissemester** (Silvia Greiten)  
**Reflexion von Beliefs über Ziele, Inhalte und Methoden von Musikunterricht** (Daniela Neuhaus)  
**Anregung von Reflexion durch Prompts und Feedback** (Judith Schellenbach-Zell, Kathrin Fussangel)

**16:20**

**16:55**

**17:00** Pause

**17:15**

**17:15** PS: Poster Slam & Poster Session: Austausch mit Poster-Autorinnen und -Autoren

Ort: KPH Festsaal

**18:30**

**18:30** Mitgliederversammlung der IGSP

Ort: KPH Festsaal

**19:15**

**19:15** Apéro

Ort: KPH\_Kirchplatz

Hinweis: Die Zeitangaben in der linken Spalte gelten für Papersessions. Foren und Symposien erstrecken sich über die gesamte Session. Die einzelnen Beiträge in Foren und Symposien haben keine definierten Beginnzeiten.

**Datum: Freitag, 26.04.2019**

9:00 - 9:35	<b>A2.1: Unsicherheit der Berufswahl nach dem Praxissester: Ergebnisse einer Interviewstudie (Patrick Gollub, Fabian Gräsel, Raphaela Porsch)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.01.04</a>	<b>B2.1: Mentoring-Beziehungen im Praktikum (Anja Winkler, Miriam Grüning, Daniela Rupp, Tina Hascher, Sibylle Rahm)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.01.17</a>	<b>D2.1: Forschendes Lernen im schulischen Praktikum: Doppelte Professionalisierung oder konkurrenzes Verhältnisse? (Barbara Schmidt-Thieme, Melanie Fabel-Lamla)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.02.12</a>	<b>F2.1 Symposium: Professionalisierung in der berufspraktischen Ausbildung unterstützen durch Schülerfeedback: Chancen, Nutzen und Grenzen</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.02.14</a> Chairs: Corinne Wyss, Kerstin Göbel Diskutant: Johannes Mayr Schülerfeedback mit der Becherampel: Ein Unterrichtswerkzeug des Embedded Formative Assessment (Marten Clausen, Susanna Jahn) SchülerInnen-Feedbacks im Kontext pädagogischer Professionalisierung: Befunde zum Linzer Konzept zur Klassenführung (Elisabeth Seethaler) Schriftliche, kollegiale und freie Reflexion von Schüler-rückmeldungen zum Unterricht im Praxissester (Katharina Neuber, Kerstin Göbel) Individuelle und kollegiale Unterrichtsreflexion auf der Grundlage von Schüler-rückmeldungen im Berufspraktikum (Meike Raaflaub, Nina Hüslar, Corinne Wyss)	<b>G2.1 Symposium: Die Partnerschulphase auf dem Prüfstand: Rekonstruktion und Evaluation studentischer Entwicklung im Längsschnitt</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.02.16</a> Chair: Julia Košinár Professionalisierungstheoretische und konzeptuelle Ausgestaltung der Partnerschulphase (Emanuel Schmid, Martin Adam) Lernen im Partnerschuljahr: Erleben und Anforderungsbearbeitung Studierender im Prozess (Melanie Billich-Knapp) Veränderungen von Orientierungen und Typen der Anforderungsbearbeitung im Partnerschuljahr (Julia Košinár, Anna Laros)	<b>H2.1: Evaluation des Semesterpraktikums an der Sekundarstufe I der Pädagogischen Hochschule Bern</b> (Lisa Hattersley, Christiane Ammann, Aline Loew) Ort: <a href="#">PHSt_A.02.21</a> H2.2: Pädagogische Profigraphie in Theorie und Praxis: das Modellcurriculum und Tandem-Seminar an der Universität Passau (Susanne Lerner, Christina Hansen) Ort: <a href="#">PHSt_A.02.21</a>	<b>I2.1 Symposium: „Vom Perspektivenwechsel zum wirkungsvollen Unterricht“-Das Praxiskonzept der PH NÖ: Konzept, Modell, empirische Befunde</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.02.19</a> Chair: Elisabeth Windl Unterwegs zum und im hybriden Raum: Das Partnerschulmodell der PH NÖ (Jörg Spenger) 8 Jahre E-Portfolio-Plattform Mahara in den Pädagogisch-praktischen Studien an der PH NÖ (Johann Zenz) Einflussfaktoren auf den Wechsel in die LehrerInnenperspektive - Professionsbezogene Überzeugungen zu Studienbeginn (Corinna Koschmieder, Sabine Höflich, Lisa Wisternmayer)	<b>J2.1: MitarbeiterIn – DienstleisterIn – ForscherIn: Studentische Rollenkonstruktion &amp; Zusammenarbeit im Studien-Praxis-Projekt (Joana Kahlau)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.02.27</a> Coach: Silvia Greiten J2.2: Berufspraktische Studien und die Anwendung metakognitiver Lernstrategien: Lernprozesse besser verstehen und fördern (Barbara Mehlmauer-Larcher) Ort: <a href="#">PHSt_A.02.27</a> Coach: Silvia Greiten J2.3: Forschendes Lernen im Praktikum: Untersuchung der Passung zwischen Interessen und Schultyp in der Sekundarstufe II (Ruben Kulcsar) Ort: <a href="#">PHSt_A.02.27</a> Coach: Silvia Greiten
9:40 - 10:15	<b>A2.2: InVerS: Internationale Vergleichsstudie zu Studien- und Berufswahlmotiven angehender Lehrpersonen (Martina Müller)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.01.04</a>	<b>B2.2: Vertrauen im Praktikum: Aufbau von Vertrauen zwischen PraktikantIn und Praktikumslehrperson – Befunde (Michael Fuchs, Marco Wyss, Catherine Näpflin)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.01.17</a>	<b>D2.2: Ein Kulturchange im Schulpraktikum: Braucht die neue Lehramtsausbildung eine veränderte PraxispädagogInnenausbildung? (Barbara Wimmer, Michael Himmelsbach)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.02.12</a>					
10:20 - 10:55	<b>A2.3: Selbstregulation durch Training und Coaching praxisnah stärken: Eine Interventionsstudie am Ende der Berufseinführung (Zippora Bühner, Christine Wolfram, Andrea Keck Frei, Simone Berweger, Christine Bieri Buschor)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.01.04</a>	<b>B2.3: Zur Bedeutung und zur Qualität von Vertrauen im Teampraktikum (Jennifer Waber, Gerda Hagenauer, Lea de Zordo)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.01.17</a>	<b>D2.3: Bedeutungsvolle Lernereignisse in Bezug auf die Wahrnehmung der Heterogenität von Schüler/innen und deren Relevanz für den Professionalisierungsprozess (Christine Kladnik, Christine Plaimauer, Eva Prammer-Semmler, Regina Steiner)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.02.12</a>					
11:00 - 11:30	Pause							
11:30 - 12:05	<b>A3.1 Forum: Neue Formen und individuelle Lernverläufe: Das Pilotprojekt „Studienbegleitender Berufseinstieg“ SBBE an der PHBern</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.02.14</a> Chair: Lea de Zordo Studienbegleitender Berufseinstieg SBBE: Ausgangslage, Veränderungsbedarf und Organisation des Pilotprojekts (Daniel Steiner) „Berufspraxis, Erziehungswissenschaften und Fachdidaktik: Schnittstellen, Theoriebezüge und geteilte Aufgaben“ (Katharina Kalcsics, Irene Guidon) Zwei Rollen – unterschiedliche Herausforderungen: Berufseinstieg, Studium und der Umgang mit der Selbstverantwortung (Irene Guidon, Caroline Bühler)	<b>B3.1: Der Pädagogische Takt von MentorInnen im Vergleich mit ihren Lehramtsstudierenden (Angela Gastager, Jean-Luc Patry)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.01.17</a> B3.2: Coaching in der Lehrerbildung: Wirkungen und Wirkfaktoren im Kompetenzentwicklungsprozess von LehramtsanwärterInnen (Simone Krächter) Ort: <a href="#">PHSt_A.01.17</a> B3.3: Kooperative Begleitung Studierender im Praxissester: Professionalisierungsverständnis im Bilanz- & Perspektivgespräch (Sarah Katharina Zorn) Ort: <a href="#">PHSt_A.01.17</a>	<b>C3.1 Symposium: Tandems von Praxisdozierenden und PH-Dozierenden als Brücke in der Kooperation zwischen Hochschule und Partnerschulen</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.02.16</a> Chairs: Annelies Kreis, Urban Fraefel, Samuel Krattenmacher DiskutantIn: Andrea Seel Konzepte der Zusammenarbeit mit Partnerschulen und Tandems (Urban Fraefel, Annelies Kreis, Samuel Krattenmacher) Forschung zur praxisbasierten LehrerInnenbildung: Design based research als Strategie formativen Erkenntnisgewinns (Annelies Kreis, Urban Fraefel, Samuel Krattenmacher) „Ich erhoffe mir, dass wir Hand in Hand am gleichen Ziel arbeiten“ Erwartungen und Auffassungen von Praxisdozierenden (Marco Galle, Magdalena Hundehöge, Julia Ha)	<b>D3.1: Themen, Methoden und Forschendes Lernen in Studienprojekten im Praxissester Sport – eine Bestandsaufnahme (Renate Nocon-Stoffers, Nils Neuber)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.01.04</a> D3.2: Antinomie, Irritation oder Erkenntnisinteresse: Warum wählen Studierende ihr Forschungsthema im Praxissester? (Birgit Holler-Nowitzki, Gabriele Klewin, Barbara Koch) Ort: <a href="#">PHSt_A.01.04</a> D3.3: Das berufsbildnerische Potential von Fallstudien in der Lehrer*innenbildung (Mishela Ivanova) Ort: <a href="#">PHSt_A.01.04</a>	<b>F3.1: Das ePortfolio als Instrument ko-konstruktiver Theorie-Praxis-Reflexion nach Unterrichtsversuchen im Praktikum (Dorit Bosse, Sonja Wedde)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.02.12</a> F3.2: Going digital: Das E-Portfolio in der berufspraktischen Ausbildung angehender Lehrpersonen (Sekundarstufe II) (Michael Ruloff, Edina Krompák) Ort: <a href="#">PHSt_A.02.12</a> F3.3: Unterrichtsreflexion mit mobilen Technologien: Fallstudien zur Metapholio App (Laura Müller, Regina Schmid, Michael Hielscher, Dominik Petko) Ort: <a href="#">PHSt_A.02.12</a>	<b>G3.1: Bildungsforschung im Praktikum – Ergebnisse aus dem Projekt NuBiL (Nutzung von Bildungsforschung durch Lehrpersonen)</b> (Johanna Otto, Jan-Hendrik Hinzke, Kris Besa) Ort: <a href="#">PHSt_A.02.21</a> G3.2: „Unsere fachliche Ausbildung ist ein Witz!“ Empirische Erkundungen unter UnterrichtspraktikantInnen im Fach GSP (Georg Marschnig) Ort: <a href="#">PHSt_A.02.21</a> G3.3: „Ich kann es, ich kann es nicht“. Schwankungen in der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden im Schulpraktikum (Daniela Rupp, Eva Becker, Fritz C. Staub) Ort: <a href="#">PHSt_A.02.21</a>	<b>I3.1 Symposium: Praxisforschung in Praktika: Das Konzept „PPS-PR“ und dessen Nutzen für die Professionalisierung</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.02.19</a> Chair: Erika Rottensteiner DiskutantIn: Simone Berweger Praxisforschung am Hasnerplatz: „Personalisierte Professionalisierung im Praktikum durch Practitioner Research“ (PPS-PR) (Katharina Heissenberger) „PPS-PR“ direkt aus der Praxis: Angehende LehrerInnen präsentieren die Umsetzung und ihren Professionalisierungsprozess (Anna Gaulhofer, Alexandra Gosch, Katharina Harrer, Richard Hartner) Die Bereiche des Nutzens von Praxisforschungsprojekten für angehende LehrerInnen in der Lehramtsausbildung (Georg Krammer, Mirjam Axmann, Gerda Kerbichler, Marlies Matischek-Jauk, Clara Obrecht, Manuela Radler, Sabine Reissner, Katharina Heissenberger)	<b>J3.1: Selbstwirksamkeitserwartungen im Praxissester: Veränderungsanalysen mit Strukturgleichungsmodellen (Julia Wolke)</b> Ort: <a href="#">PHSt_A.02.27</a> Coach: Manuela Keller-Schneider J3.2: Konzepte fachdidaktischen Wissens im Sachunterricht: Wie werden Gegenstände aus der Theorie miteinander verknüpft? (Anne Reh, Nina Dunker) Ort: <a href="#">PHSt_A.02.27</a> Coach: Manuela Keller-Schneider

Hinweis: Die Zeitangaben in der linken Spalte gelten für Papersessions. Foren und Symposien erstrecken sich über die gesamte Session. Die einzelnen Beiträge in Foren und Symposien haben keine definierten Beginnzeiten.

**Datum: Freitag, 26.04.2019**

13:30	Mittagspause															
-																
14:30	Keynote II: Katharina Rosenberger, Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems															
-	Ort: KPH Festsaal															
15:30	Planbares und Unplanbares – Über Anspruch und Begrenztheit von Unterrichtsentwürfen in Schulpraktika															
-																
15:30	Pause															
-																
16:00	<b>B4.1 Symposium:</b> Gegenstandsbezogenes Mentoring: Konzeption und Befunde der MentorInnenqualifizierung in Mecklenburg-Vorpommern Ort: KPH_C.1.49 Chair: Isolde Malmberg Diskutantin: Brigitte Lion  Ein Modell für gegenstandsbezogenes Mentoring (Emanuel Nestler, Isolde Malmberg)  Mentoring bei der Begleitung von Lehramtsstudierenden in Praxisphasen in der schulpädagogischen Ausbildung (Tino Wulff, Ute Volkert, Sabine Schweder, Frances Hoferichter, Diana Raufelder)  Naturwissenschaftliches Arbeiten im Biologieunterricht - fachdidaktische Schwerpunkte in der MentorInnenqualifizierung (Carolin Retzlaff-Fürst, Emanuel Nestler)  KünstlerIn oder/und LehrerIn sein? Gegenstandsbezogenes Mentoring am Übergang von der Musikhochschule in den Klassenraum (Isolde Malmberg, Maximilian Piotraschke)	<b>C4.1: Third Spaces:</b> Verhandlungsprozesse zwischen Vertreter*innen von Schule und Hochschule (Miriam Grüning, Anja Winkler, Sibylle Rahm, Tina Hascher) Ort: KPH_A.0.01  <b>C4.2: Kooperation von Universität und Schule im Praxissemester –</b> Ermöglicht diese eine Förderung von Reflexionskompetenz? (Miriam Volmer, Janina Pawelzik, Maria Todorova, Anna Windt) Ort: KPH_A.0.01  <b>C4.3: Lerngemeinschaft</b> Schulpraxis: Die Prämissen für den Aufbau einer Projektschule (Aldo Bannwart, Nicole Ochsner, Kathrin Futter) Ort: KPH_A.0.01	<b>D4.1 Symposium: Wer wissen will, was wirklich war...:</b> Potentiale und Herausforderungen von Erkenntnismethoden Berufspraktischer Studien Ort: KPH_C.3.47 Chair: Tobias Leonhard Diskutant: Malte Brinkmann  Instrumente der Grounded-Theory-Methodologie für Planung und Analyse der beruflichen Praxis fruchtbar gemacht (Katharina Lüthi)  Ein Fall für die Objektive Hermeneutik?: Sequenzanalytische Fallarbeit im Begleitseminar (Simone Herzog, Kathleen Panitz)  Anerkennung empirisch: Was eine Adressierungsanalyse sichtbar macht (Tobias Leonhard)	<b>E4.1: Subjektive Theorien</b> von Praxissemesterstudierenden: Differenzlinien und Normalitätskonstruktionen in der Grundschule (Stefanie Meier) Ort: KPH_E.0.90  <b>E4.2: Thematisierung von</b> Diversität und Inklusion in der Ausbildung von LehrerInnen in der Steiermark (Martin Auferbauer, Erika Hasenhüttl, Ursula Komposch, Peter Much) Ort: KPH_E.0.90	<b>F4.1: Feedback und Reflexion</b> als Schlüsselemente schulpraktischer Phasen: Befunde einer Begleitforschung (Gernot Dreisiebner, Elisabeth Riebenbauer, Michaela Stock) Ort: KPH_C.1.48  <b>F4.2: Die Wirkungen</b> kollegialer videogestützter Unterrichtsreflexionsformate im Praxissemester der LehrerInnenbildung (Kerstin Göbel; Andreas Gösch) Ort: KPH_C.1.48	<b>H4.1: Elemente der</b> Lehrerbildungspraxis im Urteil von angehenden und praktizierenden Lehrkräften – ein Werkstattbericht (Ruben Kulcsar) Ort: KPH_C.3.52  <b>H4.2: Notengebung</b> als problematische Beurteilungsform im Schulpraktikum: Eine empirische Analyse von Antagonismen (Sabine Harter-Reiter) Ort: KPH_C.3.52	<b>I4.1 Forum: Lern- und</b> Diskursräume eröffnen: Professionalisierungsprozesse im Rahmen berufspraktischer Studien am Beispiel KPH Graz Ort: KPH_C.3.41 Chair: Andrea Seel Diskutant: Urban Fraefel  Schule und Hochschule als getrennte Lernorte: Berufspraxis als eigene Entität im Praxiskonzept der KPH Graz (Andrea Seel, David Wohlhart)  Begleitformate als Diskursräume und als strukturelle Koppelungen von Hochschule und Schule (Elisa Kleißner)  „Authentisch werden“: zur Aneignung normativer Erwartungen in Professionalisierungsprozessen (Astrid Kohl, Angelika Magnes, Julia Seyss-Inquart)	<b>J4.1: Einfluss audio- und</b> videogestützter Fachberatung auf die LehrerInnensprache im Rahmen der Schulpraktischen Übungen (Michaela Kurtz, Tanja Jungmann) Ort: KPH_C.3.50 Coach: Andrea Holzinger  <b>J4.2: Selbstbestimmt</b> unterrichten dürfen – Kontrolle unterlassen können: Motivationsstrategien in Schulpraktika (Gabriele Mayer-Frühwirth) Ort: KPH_C.3.50 Coach: Andrea Holzinger  <b>J4.3: Gespräche über</b> Unterricht: Praktiken der Reflexion schulpraktischer Erfahrungen (Angela Bauer) Ort: KPH_C.3.50 Coach: Andrea Holzinger								
16:35									16:40	17:15	17:20	17:55				
19:00									G: Gesellschaftsabend							

Hinweis: Die Zeitangaben in der linken Spalte gelten für Papersessions. Foren und Symposien erstrecken sich über die gesamte Session. Die einzelnen Beiträge in Foren und Symposien haben keine definierten Beginnzeiten.

**Datum: Samstag, 27.04.2019**

9:00 -	<b>B5.1 Forum: Modeling mit Metalog: Lernen von kompetenten Praxislehrpersonen im Schulpraktikum</b> Ort: <b>PHSt_A.02.14</b> Chair: Jürg Brühlmann	<b>C5.1 Symposium: Kooperation von Universität und Schule: Erfahrungen und Perspektiven aus Entwicklungsprojekten</b> Ort: <b>PHSt_A.02.16</b> Chair: Julia Jennek Diskutant:in: Julia Jennek	<b>D5.1 Symposium: Lernen lehren und Lehren lernen: Lesson Study und die Rollen von Wissenspartnern in schulpraktischen Studien</b> Ort: <b>PHSt_A.01.04</b> Chair: Hubert Gruber Diskutant:in: Claudia Mewald	<b>E5.1 Symposium: Arbeitsgruppe: „Schulpraktische Professionalisierung im Umgang mit Heterogenität und Inklusion“</b> Ort: <b>PHSt_A.02.27</b> Chairs: Marcel Veber, Silvia Greiten Diskutant:in: Silvia Kopp-Sixt	<b>F5.1 Symposium: Wie reflexiv ist die Lehrerbildung? Universitäre Praxisphasen im Anspruch distanzierter Einlassung</b> Ort: <b>PHSt_A.02.12</b> Chairs: Petra Herzmann, Anke Barbara Liegmann	<b>G5.1: Schlüsselrolle Schulpraktika? Eine Erhebung zu Selbsteinschätzungen von Primarstufen-Studierenden an der PH Wien, (Gabriele Kulhanek-Wehle, Bernhard Schimek, Claudia Kaluza, Georg Lauss)</b> Ort: <b>PHSt_A.01.17</b>	<b>H5.1 Forum: Herausforderungen bei der Gestaltung schulpraktischer Studien: curriculare Verankerung – Begleitung – forschendes Lernen</b> Ort: <b>PHSt_A.02.19</b> Chairs: Nicole Naeve-Stoß, H.-Hugo Kremer, Elisabeth Riebenbauer, Michaela Stock, Tade Tramm, Karl Wilbers Diskutant:in: Nicole Naeve-Stoß	<b>I5.1 Forum: Professionalisierung durch Theorie-Praxis-Verzahnung: Potenziale fachspezifischer Praxisprojekte in Kooperationschulen</b> Ort: <b>PHSt_A.02.21</b> Chairs: Marion Bönninghausen Diskutant: Michael Hemmer
9:40 -	<b>Modeling mit Metalog - Theoretische Bezüge und experimentelle Entwicklung einer Ausbildungsmethode in der Schulpaxis (Mojca Žekar)</b>	<b>Universität und Schule in einer win-win-Situation: wie Studierende und LehrerInnen von einer Kooperation profitieren (Joana Kahlau, Christina Tietjen)</b>	<b>Lesson Study im Schulpraxis-Modell des Studienschwerpunkts „Kulturpädagogik“ (Hubert Gruber)</b>	<b>Forschendes Lernen und Kasuistik: Überschneidungen und Abgrenzungen im Prozess der (inklusive) Lehrer*innenbildung (David Paulus, Patrick Gollub, Marcel Veber)</b>	<b>Professionalisierungserwartung Reflexivität: Professionstheoretische und forschungsprogrammatische Überlegungen (Petra Herzmann, Anke Barbara Liegmann)</b>	<b>G5.2: Klassenführung lehren und lernen: Eine Interventionsstudie zum Erwerb von Klassenführungsstrategien (Elisabeth Seethaler, Barbara Pflanzl, Petra Hecht, Alexandra Michal, Georg Krammer)</b> Ort: <b>PHSt_A.01.17</b>	<b>Es kommt darauf an, was man daraus macht: Zur Funktion und curricularen Integration schulpraktischer Studien (Nicole Naeve-Stoß, Karl Wilbers)</b>	<b>Fachlichkeit als Professionalisierungschance: Zur Förderung professioneller Kompetenzen angehender Geschichtslehrkräfte (Saskia Handro, Vanessa Killmann)</b>
10:15 -	<b>Modeling mit Metalog: Ergebnisse einer vergleichenden Fallstudie zum Lernen während dem Beobachten von Unterricht (Denise Moser)</b>	<b>Auswahl von Schulen und Qualitätssicherung der Partnerschulkooperation durch die PH FHNW (Sabina Staub)</b>	<b>Parkouring: Eine Lesson Study zum Kompetenzerwerb (Martina Neumüller-Reuscher)</b>	<b>Ein Praxiskurs im Fokus: Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Studierenden zu inklusivem Schulsport (Teresa Maria Odipo, Thomas Abel)</b>	<b>Fachliche Sozialisations- und Selektionsprozesse in Ausbildungsinteraktionen des Praxissemesters Sport (Hilke Pallesen, Matthias Schierz, Ann Kristin Haverich)</b>	<b>G5.3: Erfolgs- und Misserfolgsorientierung im Praxissemester und ihre Bedeutung für die weitere Professionalisierung (Manuela Keller-Schneider)</b> Ort: <b>PHSt_A.01.17</b>	<b>Es kommt auf den Mentor/ die Mentorin an: Zur spezifischen Funktion von Betreuungslehrkräften in schulischen Praxisphasen (Michaela Stock, Elisabeth Riebenbauer)</b>	<b>Professionalisierung durch Kooperation: Chancen einer konstruktiven Zusammenarbeit (Marion Bönninghausen, Katja Winter)</b>
10:20 -	<b>Inszenierung von Modeling mit Metalog als Ausbildungsmethode in der Schulpraxis (Jürg Brühlmann, Denise Moser, Mojca Žekar)</b>	<b>Institutionen- und phasenübergreifende Kooperationen in den Entwicklungsteams des ZZL-Netzwerks (Robin Straub, Lutz Dollereider)</b>	<b>Von der Materialproduktion zum Lernen lehren: Die Entwicklung von pädagogischem Inhaltswissen durch Lesson Study (Claudia Mewald)</b>	<b>Inklusive Unterrichtsplanung und -gestaltung als Professionalisierungsaufgabe in Praxisphasen (Silvia Greiten)</b>	<b>Die Verzahnung von Theorie und Praxis in der Tandemlehre (Nora Katenbrink, Beate Wischer)</b>		<b>Es kommt auf die Entwicklung einer (selbst-)kritisch-experimentellen Haltung an: Zum Potenzial des forschenden Lernens (H.-Hugo Kremer, Tade Tramm)</b>	<b>Professionalisierung durch Theorie-Praxis-Transfer: Initiierung von Reflexionsprozessen angehender Geographielehrkräfte (Michael Hemmer, Sebastian Krüger)</b>
11:00 -	<b>Pause</b>							
11:30 -	<b>Keynote III: Christian Reintjes (Universität Osnabrück), Gabriele Bellenberg (Universität Bochum)</b> Ort: <b>PHSt_Aula</b>							
12:30	<b>(Schulpraktische) Professionalisierung in Zeiten von Lehrkräftemangel</b>							
12:30 -	<b>Abschluss</b> Ort: <b>PHSt_Aula</b>							
13:00								

Hinweis: Die Zeitangaben in der linken Spalte gelten für Papersessions. Foren und Symposien erstrecken sich über die gesamte Session. Die einzelnen Beiträge in Foren und Symposien haben keine definierten Beginnzeiten.